**План-конспект открытого занятия**

**Тема:** «Северная собака».

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Занятие проводится с детьми** лет.

***Цель занятия:*** Познакомить детей с условиями жизни обитателей животного мира севера, привить интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества; сформировать умение по изготовлению объемного изделия «Северная собака Лайка» из бумаги.

Создать условия для формирования мотивации и устойчивого интереса учащихся к декоративно-прикладному творчеству.

***Задачи:***

* *Образовательные:* сформировать представление об условиях жизни обитателей животного мира Севера; расширить представления о работе с бумагой, как виде декоративно-прикладного творчества художественной направленности;
* *Развивающие:* способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству; развивать внимание, познавательный интерес, творческие способности, образное мышление.
* *Воспитательные:* способствовать формированию навыков коммуникативного общения, содействовать созданию атмосферы дружбы, взаимовыручки и сотрудничества на занятии, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремленность, прививать эстетический вкус.

**Форма проведения занятия Формы работы**:

* фронтальная (устные ответы),
* индивидуальная (изготовление поделки)
* групповая (работа в группе, игра).

 ***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

- осознание личностной и практической значимости  учебного материала;

- умение мотивировать свою деятельность;

- осознание своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности, получение положительных эмоций от результата деятельности.

*Метапредметные:*
- умение грамотно строить устное монологическое высказывание;

* - умение осуществлять учебное сотрудничество;
* - умение осуществлять самооценку и взаимооценку.

*Предметные:*
- совершенствование умений осуществлять задумку путем моделирования и конструирования, соединять детали при работе с бумагой.

**Методы и приемы, применяемые на занятии:**

* Словесные: беседа, объяснение;
* Практические: выполнение практического задания;
* Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования;
* Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов.
* Форма работы: индивидуальная работа, коллективно-творческая работа.

***Средства обучения:***

* *Оборудование:* мультимедийный проектор, экран, компьютер.
* *Компьютерная презентация:* «Домашние обитатели Севера».

***Интрументы:***

* *бумага;*
* ножницы;
* клей ПВА;
* Фломастеры или карандаши.
* ***Раздаточный материал:***

- инструкционные карты по выполнению практической работы;

- памятки “Техника безопасности при работе с ножницами и клеем”;

- шаблоны будущего изделия «Северной собаки Лайки»;

- бумага, ножницы, клей, фломастеры или карандаши.

**План проведения занятия:**

1. Вводная часть – приветствие, сообщение темы, знакомство (до 2 минут)

2.Основная часть: (20 – 35 минут)

Актуализация имеющихся знаний. Определение готовности к изучению новой темы.

Повторение правил техники безопасности при работе с инструментами.

Практическая работа.

3.Заключительная часть – рефлексивно-оценочная деятельность участников образовательного мероприятия(5-7 минут)

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть.**

 Приветствие, проверка готовности к уроку.

 **Педагог:**

 - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Надеюсь, вы готовы к работе?

Прежде, чем приступить к делу, нам с вами просто необходимо проверить и убедиться, всё ли у нас готово к уроку. Давайте, я буду вам напоминать, а вы проверять:

Все ребята дружно сели,

Спинку выпрямить успели,

Ручки положив на парты,

Ножки так, как у солдата.

Ушки навострив на дело,

К проверке приступаем смело:

Клей, бумага, карандаш,

Ножницы, и ластик,

И фломастеры у нас, тоже не напрасно.

Все, ребята молодцы!

Всё у вас в порядке!

А теперь давайте дружно

Разгадывать загадки.

 **Педагог:** Ребята, сегодня на уроке, мы познакомимся с вами с домашними обитателями народов Севера. Не секрет, что среди больших и малых народов, населяющих Россию, особое место занимают те, кого в географии и этнографии называют "малочисленные (или малые) народы Севера и Дальнего Востока". По сегодняшний день коренные жители Крайнего Севера продолжают вести ту жизнь, которую вели их древние предки тысячелетия назад. Основным занятием для них является охота, рыболовство и оленеводство.

**Педагог:** Ребята, внимание! ***Загадка первая:***

 Он красив, силён, отважен

И для севера так важен.

День и ночь готов трудиться,

Никогда он не ленится:

В ясный день, пургу, метель

Гордый северный…(Олень)

**Педагог:** Правильно! Именно племена северных народов всегда перемещались по бескрайним просторам, следуя за стадами одомашненных оленей, за промысловыми [животными](http://zoomirr.ru/?p=1396)  и птицами. Олени еще в древние времена приручались людьми, без них, жители Крайнего Севера просто не смогли бы прожить в таких суровых местах. Но, это совсем другая история. И речь сегодня пойдёт не о них.

**Основная часть.**

**Актуализация имеющихся знаний. Определение готовности к изучению новой темы.**

**Педагог:** О, ком и какую именно поделку с вами будем делать на уроке, вы узнаете разгадав мою следующую ***загадку:***

Верный друг, охранник тоже,

Нарты вытянуть поможет.

 Ну, скажи, иль угадай-ка,

 Как зовут собаку...(Лайка)

**Педагог:** Молодцы ребята! Здорово вы справились с загадкой!

 Не смотря на то, что 21 век - век новых инновационных технологий, народы Севера до сих пор не могут обойтись без помощи ездовых собак – на собачьих упряжках ездят, перевозят по бездорожью людей и грузы. Именно ездовые собаки Лайки сыграли огромную роль в освоении человеком Севера. Без собаки немыслима жизнь северного охотника. Промысловику требовалось от двух до пяти собак, каждая — на отдельного

зверя. Без собаки, например, невозможно поймать соболя, так что хорошая собака «по соболю» сама ценилась не меньше пушного зверя. Охотничьи собаки не только выслеживали и преследовали зверя, но могли тащить ручную нарту. Эти собаки стали первыми ездовыми животными, которые приручил человек. Собаки часто способны пройти там, где олень поскользнётся или даже провалится: по рыхлому снегу, тонкому льду. В пургу собаки бегут к жилью, а олени — на волю, подальше от человека.

**Педагог:** Именно «Северную собаку Лайку» мы выполним с вами в практической части нашего урока. Работать вы будете индивидуально. А, по окончанию работы вас ожидает интересная и захватывающая эстафета, о которой расскажу немного позже.

**Повторение правил техники безопасности при работе с инструментами**

**Педагог:**

**-** Прежде, чем приступить к работе, вспомним правила техники безопасности.

**Правила техники безопасности при работе с ножницами:**

1. Использовать ножницы следует строго по назначению.
2. Не размахивать руками, если вы держите ножницы.
3. При падении ножниц не надо пытаться их поймать, во избежание травмирования.
4. Используя ножницы, нужно держать их острыми концами от себя.
5. Ножницы класть кольцами к себе.
6. Не оставлять ножницы раскрытыми.
7. Передавать ножницы следует кольцами вперед, держа за закрытые лезвия.
8. После окончания работы кладите ножницы в футляр.

 **Правила техники безопасности с клеем:**

1. Не вдыхать клей!
2. Быть осторожным с клеем.
3. После работы с клеем нужно вымыть руки.
4. Проветрить помещение.

**Физминутка**

А теперь корректируем знаки препинания:

Словно быстрые мы Лайки, -

Ну-ка, с нами поиграй-ка!

И в заснеженные дали

Вместе дружно побежали!

Кто быстрей догонит нарты?

Поскорее, мы на старте!

5, 4, 3, 2, раз - не догоните вы нас!

 **Практическая работа.**

**Педагог:** Итак, начнем.

 Первое, на что необходимо обратить внимание, это на технологическую карту изготовления поделки в учебном пособии на стр. 48-49, лежащей перед вами на столе. Здесь поэтапно расписаны все действия для выполнения задания и указаны инструменты и материалы, необходимые вам во время работы.

 Приступаем к оформлению работы.

 Если во время работы у вас появятся вопросы или понадобится помощь, поднимите руку, и я помогу вам решить проблему. Когда вы закончите свою работу, не забудьте привести в порядок рабочее место, таким образом, вы дадите знать, что ваша работа готова. (*Самостоятельная работа, во время которой педагог контролирует правильность приёмов работы, помогает тем учащимся, кто затрудняется*)

(*музыкальный фон*)

**Педагог:**

- Ну что, понравилось работать с бумагой? А животные, которые у вас получились?

***Обучающиеся (предполагаемые ответы):*** Да.

**Педагог:**

- Какие же вы молодцы! Отлично справились с заданием! Теперь, как я вам и обещала **Игра – эстафета:**

***Правила игры:*** *Вырезаем из цветной бумаги красного цвета узкую полоскуприблизительно 0,5мм и прикрепив с двух сторон кусочком скотча к парте или прямо к полу класса, обозначаем линию старта, другую узкую полоску вырезаем из бумаги жёлтого цвета, прикрепив таким же образом на некоторое расстояние от предыдущей намечаем линию финишной прямой. При желании все необходимые атрибуты можно дополнить табличками «СТАРТ», « ФИНИШ» и флажками. Педагог в роли арбитражного судьи, ученики в роли хозяев ездовых собак. Все собаки выстраиваются вдоль линии старта и по команде, «наездники» начинают дуть на своих питомцев, таким образом, подгоняя питомцев к финишной прямой. Лайка, которая «добежит» первой, побеждает!*

**3. Подведение итогов.**

**Рефлексивно-оценочная часть.**

 Какая весёлая и азартная эстафета у нас получилась!

**Педагог:** А теперь, ребята, после такой плодотворной работы, можно начать и мини-защиту своих питомцев. Предлагаю самым смелым и находчивым выступить и рассказать:

* Почему вы выбрали именно этот образ?
* Какие чувства вызвала ваша работа во время её создания и после её завершения?
* Где и как ещё можно было бы использовать вашу поделку?
* Вам понравилось занятие?
* Насколько полезно оно было для вас?
* Захотелось ли вам ещё больше узнать о быте народов Севера?
* Вам понравилось соревноваться друг с другом?

**Педагог:**

 **-** Ребята, что было для вас новым сегодня, расскажите очень кратко.

 К сожалению, наше занятие подошло к концу. Я благодарю вас за работу! До, новых встреч!